

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort: <i>Focus on Evidence</i> – Konzentration auf Beweise	9
<i>Michaela Sambanis</i> Die Mär von Zweien, die auszogen, <i>Focus on Evidence</i> zu veranstalten – Wie alles begann, wie es überhaupt dazu kam	11
<i>Heiner Böttger &amp; Michaela Sambanis</i> Spezielle Konferenzen erfordern spezielle didaktische Konferenzdesigns	15
<i>Carl H. Hahn</i> Eine Bildungspolitik für die Welt von morgen	21
<b>Empirische Evidenz</b>	
<i>Rita Franceschini</i> Mehrere Sprachen sprechen	29
<i>Manfred Spitzer</i> Sprachentwicklung – Zwischen Bildung und Medizin	45
<i>David Poepfel</i> Sprache hören und verstehen	63
<i>Friedemann Pulvermüller</i> Evidenzbasierte Forschung zur Wirksamkeit von Sprachtraining: Können klinische Studien zur Sprachtherapie nach Schlaganfall die pädagogische Praxis inspirieren?	87
<i>Steffi Sachse</i> Sprachförderung mehrsprachiger Kinder	113

**Beiträge zum Transfer der empirischen Evidenz**

<i>Peter Hohwiller</i>	129
<i>FoE: Schlussfolgerungen für Lehrkräftebildung und Fremdsprachenunterricht</i>	
<i>Sarah Steinhoff &amp; Frauke Matz</i>	133
<i>Der Fokus auf Evidenzen aus den Neurowissenschaften als Chance für den Fremdsprachenunterricht?</i>	
<i>Anna Bitmann</i>	143
<i>Impulse sprachtherapeutischer Verfahren für das inklusive Fremdsprachenlehren und -lernen</i>	
<i>Monika Margarethe Raml</i>	157
<i>Adressatengerechte und situationsangemessene Kommunikation als ‚Kompass‘ im Deutschunterricht heterogener Lernergruppen</i>	
<i>Christiane Klempin</i>	169
<i>Von der Neurolegende des überforderten Kindes: Ein Plädoyer für Codeswitching im modernen Sprachenunterricht</i>	
<i>Anke Schubert</i>	183
<i>Codeshifting – Ein Konzept für den Englischunterricht?</i>	
<i>Mario Oesterreicher</i>	191
<i>MALL – neurodidaktischer Saulus oder Paulus</i>	
<i>Johanna Uhl</i>	197
<i>Toys or tools?</i>	
<i>Interaktion und Kommunikation im Mobile Age</i>	
<i>Tanja Müller</i>	211
<i>Kein Experiment ist unethisch</i>	
<i>Urška Grum</i>	221
<i>Metaanalyse zum Einfluss intralingualer Filmuntertitel auf das fremdsprachliche Hör-Sehverstehen</i>	

<i>Inhaltsverzeichnis</i>	7
<i>Martin Haider</i> Neuromotorische Sprachreife: Wie Reflexe die Gehirnbildung unterstützen	237
<i>Božena Horváthová &amp; Eva Reid</i> Begabte Lerner und ihr Lernstrategiegebrauch im Fremdsprachenunterricht	243
<i>Petra Kersten-Frisch</i> Wissen und Transfer beim Sprachenlernen	259
<i>Johanna Meixner</i> (Sprachlicher) Wissenserwerb als (Re)Konstruktion 2 x 2 = grün (Heinz von Förster)	265
<i>Helga Rolletschek</i> Biologieunterricht im mehrsprachigen Kontext	273
<i>Wolfgang Biederstädt</i> „Du sollst die Sprachenvielfalt deiner Schüler als Ressource für den Unterricht nutzen!“ oder: Wie kann ein schulisches Mehrsprachenkonzept aussehen?	283
<i>Franz Schimek</i> Sprachenateliers – handlungsorientiertes Spracherleben	295
<i>Josef Meier</i> StressReduziertes (Fremdsprachen-)Lernen (SRL)	305
<i>Werner Kieweg</i> Auf der Suche nach der neurowissenschaftlichen Evidenz – dargestellt am Beispiel der Hörverstehenskompetenz	315
<i>Torsten H. Sommer</i> Lieder singen – Sprachen lernen?	321
Team & Sponsoren	337